Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основой профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение**.**

Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

* *Педагог-психолог* - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Для психолого – педагогической помощи разработаны программы:

* 1. Рабочая программа МБДОУ «Есаульский детский сад» (из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы 2 – 7 лет»
  2. Примерная коррекционная программа педагога – психолога по развитию ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
* *Инструктор по физическому воспитанию* разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
* *Воспитатель -* обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Для взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) имеются консультации, оформлены папки-передвижки.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры,

релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, наши педагоги используют различные технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Предметно - пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия: для мелкой моторики с липучками, пуговицами, игры- шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки. Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

Взаимодействие с детьми в организованной образовательной деятельности, носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы**:** интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые**,** групповые, игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.).

В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаю внимание на формирование умений у

детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решаются образовательная, воспитательная, коррекционная задачи, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Используя в работе с детьми элементы здоровье сберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

***Средства обучения и воспитания***

***Групповая комната*** Сенсорное развитие. Развитие речи.

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений.

Обучение грамоте.

Развитие элементарных историко-географических представлений. Сюжетно-ролевые игры.

Самообслуживание.

Трудовая деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.

Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус.

Географическая карта мира. Карта России.

Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды.

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.

Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок.

Уголок для изобразительной детской деятельности.

Игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

«Больница», «Школа», «Библиотека», «Почта», «Вокзал». Природный уголок.

Конструкторы различных видов.

Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров.

Физкультурное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли и кубики.

***Спальная комната***

Дневной сон.

Гимнастика после дневного сна. Спальная мебель

***Приёмная***

Информационно-просветительская работа с родителями. Информационный уголок.

Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал. ***Методический кабинет***

Осуществление методической помощи педагогам.

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Библиотека педагогической и методической литературы.

Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий.

Опыт работы педагогов.

Материалы консультаций, семинаров.

Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми. Иллюстративный материал:

картины, репродукции, произведения разных художников, произведения декоративно- прикладного искусства.

Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи.

Мультимедийное оборудование.

***Музыкальный зал***

Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия.

Тематические досуги. Развлечения.

Театральные представления. Праздники и утренники.

Занятия по хореографии.

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Методическая литература, сборники нот.

Шкаф, полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Столы.

Музыкальный центр.

Пианино.

***Музыкальный зал*** Физкультурные занятия. Спортивные досуги.

Развлечения, праздники.

Консультативная работа с родителями и воспитателями.

Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребёнка, приобщения к ЗОЖ

Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, бега и ходьбы; Магнитофон, пианино.

***Территория МБДОУ «Есаульский детский сад»***

Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на прогулочных участках, на цветниках, огороде и спортивной площадке. ***В ДОУ нет объектов, приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ***