Технологическая карта тематического контроля

«Организация труда дошкольников в природе».

Старшая группа

Воспитатель – Матвиенко О.Ю., Козлова Д.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание |
|  | «Организация труда дошкольников в природе». | **Старшая группа**  **Задачи:**формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты;  Классифицировать объекты живой природы по различным признакам. Учить детей самостоятельно определять условия, необходимые для роста и развития растений. Учить понимать зависимость образа жизни животного и способа его передвижения от строения и приспособленности к среде обитания. Продолжать приучать заботиться об обитателях уголка природы.  Со старшей группы  педагог вводит  дежурство в уголке природы (по 2-3 человека). Дежурят дети половину дня. На графике, в уголке природы напротив имён детей педагог ставит оценки за дежурство в виде рисунков (солнышко, звёздочка), плохих оценок не бывает, только «хорошо» и «отлично».  Вместе со взрослыми дети чистят клетки, моют поилки, меняют воду в аквариуме, готовят корм для животных, кормят рыбок, птиц, животных; пересаживают семена из грунта в цветочные горшки, ухаживают за срезанными цветами (смена воды, обрезка стебля), за комнатными растениями. Педагог учит детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение слабое, растёт медленно – не хватает питательных веществ). Растения осматриваются чаще, чтобы вовремя выявить вредителей. Дети привлекаются к обработке стволов и листьев мыльным раствором, педагог объясняет и показывает, как это делать. С конца января – начала февраля детей привлекают к выращиванию из семян рассады овощей, а с конца марта – цветочных культур. Дети продолжают ухаживать за животными, так как они уже способны выполнять часть работы самостоятельно, цель взрослого – задать алгоритм действий, выполнение которых предполагает успешный результат. Педагог советует, подсказывает, контролирует, направляет деятельность детей, даёт анализ и оценку труда. |
| Длительность |  | 20-25 минут |
| Форма организации |  | Коллективный труд в природе, индивидуальные поручения (подметание беседок – Ралдугина Мстислава, Яковлева Надя). |
| Цель |  | Формирование стремлений к коллективной деятельности. |
| задачи |  | Учить трудиться сообща, дружно;  Доводить дело до конца:  Радоваться результату труда;  Обогащать словарный запас (использовать в речи предлоги – за, около, перед; прилагательные- садовый )  Соблюдать ТБ при использовании садового инвентаря (грабли );  Воспитывать положительное отношение к труду. |
| Инструменты/оборудование |  | Грабли, мусорный пакет, перчатки, веник , совок. |
| Сан.гигиен. требования |  | Труд в природе организован в утренние (не жаркие) часы;  Дети работали в перчатках;  Менялись виды труда;  Инвентарь соответствовал возрасту детей;  Руки обрабатывались антибактериальными влажными салфетками. |
| Результат |  | Дети справились с трудовыми поручениями,  Получили заряд бодрости, радости от совместного труда. |